**Příloha č. 5 Velká Placka**

ČTU, pro potřeby svého vzdělávání, vymezuje **Velkou Placku** jako kvalifikační neakreditovaný kurz, který opravňuje osoby starší 18 let k práci s dětmi a mládeží ve volném čase. Jedná o členy ČTU starší 18 let, kteří zastávají pozici vedoucího/náčelníka organizační jednotky ČTU (T.O., T.K.) a díky absolvování tohoto kurzu ji mohou v plném rozsahu vykonávat.

**Cílem vzdělávacího kurzu Velká Placka** je posílit vzdělávací a odbornou způsobilost těchto členů ČTU/pracovníků s dětmi a mládeží.

Velká Placka **vychází z kvalifikačního standardu** *Vedoucí volnočasových aktivit dětí a mládeže (kód: 75-007-M)*[[1]](#footnote-1) Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Díky tomu, pak případní zájemci o tuto kvalifikační zkoušku získají základní informace, dovednosti a kompetence z oblastí, které jsou součástí této zkoušky.

**Rozsah kurzu** Velká Placka je stanoven na kurz v trvání **40 vyučovacích hodin (VH) + závěrečná zkouška**. Závěrečná zkouška může proběhnout formou písemnou nebo ústní a musí obsahovat minimálně jednu otázku ze všech tematických oblastí. Kurz lze rozložit např. na 2 víkendová setkání, pravidelné odpolední setkání apod.).

**Obsahová náplň Velké placky**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematická oblast** **Velké Placky** | **Absolvent VP umí/zná** | **Počet VH** |
| 1. **Zjišťování potřeb dětí a mládeže**
 | * Popsat vývojová specifika dětí a mládeže ve věkových kategoriích
* Popsat dva příklady naplňování fyziologických potřeb, dva příklady naplňování potřeby bezpečí a dva příklady naplňování potřeby sounáležitosti v rámci volnočasových aktivit dětí a mládeže
* Uvést a vysvětlit postupy pro zjišťování potřeb dětí a mládeže
 | 2 |
| 1. **Obsah a struktura výchovně vzdělávací aktivity na základě stanovených vzdělávacích cílů**
 | * Zpracovat podklady pro navržení specifických, měřitelných, akceptovatelných, reálných a termínovaných cílů pro modelovou výchovně vzdělávací aktivitu
* Přiřadit k vybraným vzdělávacím cílům relevantní kompetence, aby jimi byl každý zadaný cíl plně pokrytý, a to s důrazem na osobnostně sociální rozvoj
 | 6 |
| 1. **Rozpracování obsahu výchovně vzdělávací aktivity do časového scénáře**
 | * Zpracovat podklady pro návrh výchovně-vzdělávacích metod pro modelovou výchovně-vzdělávací aktivitu, které odpovídají cílové skupině a stanoveným cílům
* Navrhnout časový scénář pro modelovou výchovně-vzdělávací aktivitu v souladu s jejími cíli
* Vysvětlit jasně a srozumitelně cílové skupině danou činnost, její cíle a pravidla v rámci realizace výchovně-vzdělávacích aktivit, včetně volby didaktických pomůcek
* Vyjmenovat fáze skupinové dynamiky a uvést příklad provázanosti mezi skupinovou dynamikou a organizací činností v modelové výchovně vzdělávací aktivitě
 | 2 |
| 1. **Hodnocení výchovně vzdělávací aktivity a dosažení nastavených vzdělávacích cílů a požadovaných kompetencí**
 | * Vysvětlit způsob a kritéria, podle kterých by se pro zadané vzdělávací cíle provedlo vyhodnocení naplnění cílů, očekávání a potřeb účastníků
* Uvést způsoby hodnocení výchovně-vzdělávací aktivity, naplnění jejích cílů, očekávání a potřeb účastníků
* Popsat možné způsoby poskytnutí zpětné vazby účastníkům vzdělávání
 | 4 |
| 1. **Tvorba a vedení výchovně vzdělávacích aktivit pro děti a mládež s ohledem na SVP**
 | * Popsat základní zásady, cíle a formy vzdělávání dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), a to na modelovém zařazení konkrétních aktivit na jejich rozvoj do programu oddílu
 | 4 |
| 1. **Prevence rizikového chování a zásady multikulturní a environmentální výchovy**
 | * Charakterizovat vybrané typy rizikového chování u dětí a mládeže včetně závislostí, a to na konkrétním případě modelového zařazení konkrétních aktivit do programu.
* Uvést zásady pro řešení vybraných typů rizikového chování u dětí a mládeže včetně závislostí.
* Vysvětlit pojmy „multikulturalita“ a „multikulturní výchova“ ve spojitosti s neformálním vzděláváním dětí a mládeže
* Vysvětlit pojem „environmentální výchova“ (resp. "environmentální vzdělávání, výchova a osvěta“ - EVVO), popsat základní zásady a cíle environmentálního vzdělávání dětí a mládeže
 | 4 |
| 1. **Provádění krizové intervence při práci s dětmi a mládeží ve volném čase**
 | * Vysvětlit pojem „krizová intervence“ a charakterizovat její jednotlivé faktory
* Vymezit platné právní normy z oblasti krizové intervence a práce v krizových situacích
* Popsat rozpoznání signálů přicházející či nastalé krize a uvést na příkladu možná řešení vybraných krizových situací a předvídatelných problémů dětí a mládeže dle věkových specifik jejích členů
 | 2 |
| 1. **Orientace v právním a ekonomickém rámci při práci s dětmi a mládeží ve volném čase**
 | * Popsat na modelových příkladech předvyplněných účetních dokladů základní náležitosti správně vyplněného účetního dokladu
* Interpretovat obsah základních právních norem souvisejících s činností vedoucího oddílu nebo osady
* Identifikovat běžné situace související s činností vedoucího z právního hlediska a aplikovat zásady platných právních předpisů
 | 4 |
| 1. **Posuzování BOZP a požární ochrany při práci s dětmi a mládež**
 | * Prokázat znalosti nezbytné pro zajištění a realizaci aktivit tak, aby bylo zajištěno řádné plnění podmínek BOZP a PO
* Posoudit bezpečnostní rizika v rámci modelové situace
 | 6 |
| 1. **Základy první pomoci**
 | Základní dovednosti život zachraňujících úkonů a navazující první předlékařské pomoci se/ i bez zdravotnického vybavení | 2 |
| 1. **Česká tábornická unie, z.s.**
 | * Zná historii ČTU, její symboly a myšlenkové ideje.
* Zná Stanovy, jejich stručný obsah.
* Rozumí organizační struktuře ČTU.
* Zná informační kanály ČTU, umí je aktivně využívat, orientuje se ve všech vnitřních směrnicích ČTU.
 | 4 |
|  | **Celkový počet vyučovacích hodin** |  **40** |

1. <https://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-751-Vedouci_volnocasovych_aktivit_deti_a_mladeze> [↑](#footnote-ref-1)