

ČTU, pro potřeby svého vzdělávání, vymezuje **Velkou Placku** jako kvalifikační neakreditovaný kurz, který opravňuje osoby starší 18 let k práci s dětmi a mládeží ve volném čase. Jedná o členy ČTU starší 18 let, kteří zastávají pozici vedoucího/náčelníka organizační jednotky ČTU (T.O., T.K.) a díky absolvování tohoto kurzu ji mohou v plném rozsahu vykonávat.

Cílem vzdělávacího kurzu Velká Placka je posílit vzdělávací a odbornou způsobilost těchto členů ČTU/pracovníků s dětmi a mládeží.

Velká Placka **vychází z kvalifikačního standardu** *Vedoucí volnočasových aktivit dětí a mládeže (kód: 75-007-M)*¹ Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Díky tomu, pak případní zájemci o tuto kvalifikační zkoušku získají základní informace, dovednosti a kompetence z oblastí, které jsou součástí této zkoušky.

Rozsah kurzu Velká Placka je stanoven na kurz v trvání **40 vyučovacích hodin (VH) + závěrečná zkouška**. Závěrečná zkouška může proběhnout formou písemnou nebo ústní a musí obsahovat minimálně jednu otázku ze všech tematických oblastí. Kurz lze rozložit např. na 2 víkendová setkání, pravidelné odpolední setkání apod.).

Obsahová náplň Velké placky

Tematická oblast Velké Placky	Absolvent VP umí/zná	Počet VH
1. Zjišťování potřeb dětí a mládeže	<ul style="list-style-type: none"> • Popsat vývojová specifika dětí a mládeže ve věkových kategoriích • Popsat dva příklady naplňování fyziologických potřeb, dva příklady naplňování potřeby bezpečí a dva příklady naplňování potřeby sounáležitosti v rámci volnočasových aktivit dětí a mládeže • Uvést a vysvětlit postupy pro zjišťování potřeb dětí a mládeže 	2
2. Obsah a struktura výchovně vzdělávací aktivity na základě stanovených vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none"> • Zpracovat podklady pro navržení specifických, měřitelných, akceptovatelných, reálných a termínovaných cílů pro modelovou výchovně vzdělávací aktivitu • Přiřadit k vybraným vzdělávacím cílům relevantní kompetence, aby jimi byl každý zadaný cíl plně pokrytý, a to s důrazem na osobnostně sociální rozvoj 	6
3. Rozpracování obsahu výchovně vzdělávací aktivity do časového scénáře	<ul style="list-style-type: none"> • Zpracovat podklady pro návrh výchovně-vzdělávacích metod pro modelovou výchovně-vzdělávací aktivitu, které odpovídají cílové skupině a stanoveným cílům • Navrhnout časový scénář pro modelovou výchovně-vzdělávací aktivitu v souladu s jejími cíli • Vysvětlit jasně a srozumitelně cílové skupině danou činnost, její cíle a pravidla v rámci realizace výchovně-vzdělávacích aktivit, včetně volby didaktických pomůcek • Vyjmenovat fáze skupinové dynamiky a uvést příklad provázanosti mezi skupinovou dynamikou a organizací činností v modelové výchovně vzdělávací aktivitě 	2
4. Hodnocení výchovně vzdělávací aktivity a dosažení nastavených vzdělávacích cílů a požadovaných kompetencí	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit způsob a kritéria, podle kterých by se pro zadané vzdělávací cíle provedlo vyhodnocení naplnění cílů, očekávání a potřeb účastníků • Uvést způsoby hodnocení výchovně-vzdělávací aktivity, naplnění jejích cílů, očekávání a potřeb účastníků • Popsat možné způsoby poskytnutí zpětné vazby účastníkům vzdělávání 	4

¹ https://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-751-Vedouci_volnocasovych_activit_deti_a_mladeze

5. Tvorba a vedení výchovně vzdělávacích aktivit pro děti a mládež s ohledem na SVP	<ul style="list-style-type: none"> • Popsat základní zásady, cíle a formy vzdělávání dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), a to na modelovém zařazení konkrétních aktivit na jejich rozvoj do programu oddílu 	4
6. Prevence rizikového chování a zásady multikulturní a environmentální výchovy	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovat vybrané typy rizikového chování u dětí a mládeže včetně závislostí, a to na konkrétním případě modelového zařazení konkrétních aktivit do programu. • Uvést zásady pro řešení vybraných typů rizikového chování u dětí a mládeže včetně závislostí. • Vysvětlit pojmy „multikulturalita“ a „multikulturní výchova“ ve spojitosti s neformálním vzděláváním dětí a mládeže • Vysvětlit pojem „environmentální výchova“ (resp. "environmentální vzdělávání, výchova a osvěta" - EVVO), popsat základní zásady a cíle environmentálního vzdělávání dětí a mládeže 	4
7. Provádění krizové intervence při práci s dětmi a mládeží ve volném čase	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlit pojem „krizová intervence“ a charakterizovat její jednotlivé faktory • Vymezit platné právní normy z oblasti krizové intervence a práce v krizových situacích • Popsat rozpoznání signálů přicházející či nastalé krize a uvést na příkladu možná řešení vybraných krizových situací a předvídatelných problémů dětí a mládeže dle věkových specifíků jejich členů 	2
8. Orientace v právním a ekonomickém rámci při práci s dětmi a mládeží ve volném čase	<ul style="list-style-type: none"> • Popsat na modelových příkladech předvyplněných účetních dokladů základní náležitosti správně vyplněného účetního dokladu • Interpretovat obsah základních právních norem souvisejících s činností vedoucího oddílu nebo osady • Identifikovat běžné situace související s činností vedoucího z právního hlediska a aplikovat zásady platných právních předpisů 	4
9. Posuzování BOZP a požární ochrany při práci s dětmi a mládeží	<ul style="list-style-type: none"> • Prokázat znalosti nezbytné pro zajištění a realizaci aktivit tak, aby bylo zajištěno řádné plnění podmínek BOZP a PO • Posoudit bezpečnostní rizika v rámci modelové situace 	6
10. Základy první pomoci	Základní dovednosti život zachraňujících úkonů a navazující první předlékařské pomoci se/ i bez zdravotnického vybavení	2
11. Česká tábornická unie, z.s.	<ul style="list-style-type: none"> • Zná historii ČTU, její symboly a myšlenkové ideje. • Zná Stanovy, jejich stručný obsah. • Rozumí organizační struktuře ČTU. • Zná informační kanály ČTU, umí je aktivně využívat, orientuje se ve všech vnitřních směrnících ČTU. 	4
Celkový počet vyučovacích hodin		40